

Prof. Dr. Hj. Yoce Aliah Darma, M.Pd.
Dr. Sri Astuti, M.Pd.

LANDASAN ILMU PENDIDIKAN



LANDASAN ILMU PENDIDIKAN

© Yoce Aliah Darma

© Sri Astuti

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penulis/penerbit.

Cetakan Kedua : September 2017

Editor, Desain sampul & Lay outyer : Difa Franza Almawidjaya

Landasan Ilmu Pendidikan
Rafa Productions, September 2017
X + 232 halaman; 15 x 23 cm
Bibliografi

ISBN 978-979-3786-58-2



RAFA PRODUCTIONS Percetakan & Konveksi
Komplek Mega Regency Kav. 16 Cikadut - Kota Bandung
0813 1314 8568 / 0877 222 85 0 85 / ig : rafaproductions
e-mail : rafaproductions111@gmail.com

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	I
DAFTAR ISI.....	III
BAB I. PENDIDIKAN	1
A. PENDAHULUAN.....	1
B. PENGERTIAN PENDIDIKAN	2
C. PENGERTIAN PENDIDIKAN SECARA ETIMOLOGIS.....	3
D. PENGERTIAN PENDIDIKAN SECARA TERMINOLOGIS	4
E. KONSEP PENDIDIKAN	5
F. FAKTOR-FAKTOR PENDIDIKAN	6
G. LINGKUNGAN PENDIDIKAN.....	7
BAB II. HAKIKAT DAN FILOSOFI PENDIDIKAN	9
A. HAKIKAT PENDIDIKAN	9
1. Pendekatan reduksionisme	10
2. Pendekatan holistik integratif	11
B. PENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN	14
C. PENDIDIKAN DAN SEKOLAH	16
D. PENDIDIKAN SEBAGAI AKTIVITAS SEPANJANG HAYAT	18
E. KOMPONEN-KOMPONEN PENDIDIKAN	19
F. ASUMSI DASAR YANG BERKAITAN DENGAN HAKIKAT PENDIDIKAN	21
G. HAKIKAT PENDIDIKAN MENURUT PANDANGAN BEBERAPA PAKAR.....	32
1. Paulo Freire	32
2. Langeveld	33
3. J. J. Rousseau.....	33
4. John Dewey	33
5. Horne.....	33
6. Sir Godfrey Thomson	33
H. PENDIDIKAN SEBAGAI PROSES PEMBINAAN KEPERIBADIAN.....	33
I. FILOSOFI PENDIDIKAN	37
1. Landasan Filosofis Pendidikan Idealisme	38
2. Landasan Filosofis Pendidikan Realisme	39
3. Landasan Filosofis Pendidikan Pragmatisme	39
4. Landasan Filosofis Pendidikan Pancasila	39
J. FUNGSI PENDIDIKAN	39
K. TUJUAN PENDIDIKAN.....	41
1. Tujuan Umum.....	41
2. Tujuan Khusus.....	42
3. Tujuan Tak Lengkap.....	42
4. Tujuan Insidental (tujuan seketika atau sesaat)	42
5. Tujuan Sementara.....	42

6. Tujuan Perantara	43
L. PENDIDIKAN SEBAGAI ILMU DAN SENI.....	43
1. Studi Pendidikan	43
2. Ilmu Pendidikan	43
M. KARAKTERISTIK ILMU PENDIDIKAN.....	44
N. PRAKTIK PENDIDIKAN.....	44
BAB III. LANDASAN PENDIDIKAN.....	47
A. PENGERTIAN LANDASAN PENDIDIKAN.....	47
B. JENIS-JENIS LANDASAN PENDIDIKAN.....	49
1. Landasan Religius Pendidikan	49
2. Landasan Filosofis Pendidikan	49
3. Landasan Ilmiah Pendidikan.....	50
4. Landasan Psikologis Pendidikan.....	50
5. Landasan Sosiologis Pendidikan.....	51
6. Landasan Antropologis Pendidikan	51
7. Landasan Historis Pendidikan.....	52
8. Landasan Ekonomi Pendidikan.....	52
9. Landasan Biologis Pendidikan	53
10. Landasan Politik Pendidikan.....	53
11. Landasan Fisiologis Pendidikan.....	53
12. Landasan Yuridis atau Hukum Pendidikan.....	53
13. Landasan Deskriptif Pendidikan	54
14. Landasan Preskriptif Pendidikan	54
C. FUNGSI LANDASAN PENDIDIKAN	55
BAB IV. MANUSIA DAN PENDIDIKAN	59
A. PENDAHULUAN	59
B. HAKIKAT MANUSIA	59
1. Asal-usul Manusia	59
2. Wujud dan Potensi Manusia	60
C. DIMENSI-DIMENSI MANUSIA	62
1. Individualitas atau Personalitas.....	62
2. Sosialitas	63
3. Keberbudayaan	64
4. Moralitas	65
5. Keberagamaan	65
6. Historisitas, Komunikasi dan Interaksi, serta Dinamika	66
D. MANUSIA SEBAGAI MAKHLUK YANG PERLU DIDIDIK DAN PERLU MENDIDIK DIRI ..	68
E. MANUSIA SEBAGAI MAKHLUK YANG DAPAT DIDIDIK	70
1. Prinsip Potensialitas	70
2. Prinsip Dinamika	71
3. Prinsip Individualitas	71
4. Prinsip Sosialitas	71
5. Prinsip Moralitas.....	72
F. SASARAN PENDIDIKAN	72

BAB V. ALIRAN-ALIRAN PENDIDIKAN	75
A. PENDAHULUAN.....	75
B. ESENSIALISME	75
1. Tokoh-tokoh Esensialisme	76
2. Pandangan Esensialisme dan Penerapannya di Bidang Pendidikan	76
C. PROGRESIVISME	77
1. Tokoh-tokoh Progresivisme	78
2. Pandangan Progresivisme dan Penerapannya di Bidang Pendidikan.....	78
D. PERENIALISME	79
1. Pandangan Perenialisme Tentang Pendidikan	79
2. Tokoh-tokoh Perenialisme dan Pandangannya terhadap Pendidikan	80
E. REKONSTRUKSIONISME	80
1. Pengertian Rekonstruksionisme	80
2. Tokoh-tokoh Rekonstruksionisme dan Pandangannya terhadap Pendidikan	81
BAB VI. ALIRAN KLASIK DAN GERAKAN BARU DALAM PENDIDIKAN ..	83
A. PENDAHULUAN.....	83
B. ALIRAN-ALIRAN KLASIK DALAM PENDIDIKAN	83
1. Aliran Empirisme	83
2. Aliran Nativisme	84
3. Aliran Naturalisme	84
4. Aliran Konvergensi	85
C. GERAKAN BARU PENDIDIKAN	85
1. Pengajaran Alam Sekitar	86
2. Pengajaran Pusat Perhatian.....	88
3. Sekolah Kerja	89
4. Pengajaran Proyek.....	92
5. Pengaruh Gerakan Baru dalam Pendidikan terhadap Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia.....	93
BAB VII. TOKOH-TOKOH PENDIDIKAN INDONESIA	95
A. KI HAJAR DEWANTARA.....	95
1. Asas Taman Siswa.....	98
2. Tujuan Taman Siswa	98
3. Upaya-upaya yang Dilakukan Taman Siswa	99
4. Hasil-hasil yang Dicapai Taman Siswa	99
B. MUHAMMAD SJAFAI	99
1. RP INS Kayu Tanam	100
2. Dasar dan Nilai Filosofis RP INS Kayu Tanam	100
3. Asas Pendirian RP INS Kayu Tanam	100
4. Tujuan RP INS Kayu Tanam.....	100
5. Upaya-upaya RP INS Kayu Tanam.....	103
6. Hasil-hasil yang Dicapai RP INS Kayu Tanam.....	103
7. Cita-Cita Pendidikan Kayu Tanam.....	104
8. Pola Pendidikan dan Landasan RP INS Kayu Tanam	104

C. TOKOH-TOKOH PENDIDIKAN INDONESIA LAINNYA.....	104
1. R. A. Kartini (1879-1904).....	104
2. RA. Dewi Sartika (1884-1947).....	106
3. Rohana Kudus (1884-1969).....	108
4. Saur Marlina Manurung.....	109
5. Kiai Hasyim Asy'ari.....	114
6. Kiai Haji Ahmad Dahlan.....	115
BAB VIII. TEORI BELAJAR DALAM PENDIDIKAN	121
A. PENGERTIAN BELAJAR DALAM PENDIDIKAN	121
B. KOMPONEN-KOMPONEN BELAJAR MENGAJAR	121
1. Tujuan.....	122
2. Bahan Pelajaran	122
3. Kegiatan Belajar Mengajar	122
4. Metode	123
5. Alat	123
6. Sumber Pelajaran	123
7. Evaluasi.....	123
C. TEORI BELAJAR	124
1. Aliran Behavioristik (tingkah laku)	124
2. Aliran Kognitif.....	131
3. Aliran Humanistik.....	133
4. Aliran Sibernetik.....	137
BAB IX. INOVASI PENDIDIKAN	139
A. PENGERTIAN INOVASI PENDIDIKAN	139
B. TUJUAN INOVASI PENDIDIKAN.....	140
C. CONTOH INOVASI PENDIDIKAN	141
BAB X. PENDIDIKAN NASIONAL INDONESIA	145
A. PENDAHULUAN	145
B. PENGERTIAN PENDIDIKAN NASIONAL.....	145
C. PANCASILA SEBAGAI LANDASAN FILSAFAT SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL.....	146
D. LANDASAN PENDIDIKAN PANCASILA.....	146
1. Landasan Historis	146
2. Landasan Kultural.....	147
3. Landasan Yuridis	147
4. Landasan Filosofis	148
E. FUNGSI, TUJUAN, DAN SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL	148
F. STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN	152
G. BEBAN BELAJAR	155
H. KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)	156
I. KALENDER PENDIDIKAN	157
J. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN.....	157
K. STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN	158
1. Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik.....	158

2. Penilaian Hasil Belajar Oleh Satuan Pendidikan	159
3. Penilaian Hasil Belajar Oleh Pemerintah	160
L. UJIAN NASIONAL	160
M. KELULUSAN	161
N. PENJAMINAN MUTU	161

BAB XI. PENDIDIKAN BERWAWASAN GENDER.....163

A. ISU GENDER DI ERA GLOBAL	163
1. Marginalisasi atau Proses Pemiskinan Ekonomi	164
2. Subordinasi atau Anggapan tidak Penting dalam Keputusan Politik	165
3. Pembentukan Sterotipe atau Pelabelan Negatif	165
4. Kekerasan (Violence)	166
5. Beban Kerja Yang Panjang dan Lebih Banyak (Double Burden)	166
B. SOSIALISASI IDEOLOGI NILAI PERAN GENDER	166
C. PROBLEMATIKA GENDER DAN PENDIDIKAN	168
D. PARADIGMA-PARADIGMA PENDIDIKAN	171
1. Paradigma Konservatif	171
2. Paradigma Liberal	171
3. Paradigma Kritis	172
E. PENDIDIKAN ADIL GENDER	173
F. MEMBANGUN PENDIDIKAN BERPERSPEKTIF GENDER DI SEKOLAH	174
G. ANALISIS GENDER DI LEMBAGA SEKOLAH	174
H. GURU ATAU PENDIDIK SEBAGAI PILAR	175
I. PENDIDIKAN BIAS GENDER	176
J. KESETARAAN GENDER DALAM PENDIDIKAN	179
K. PENGARUSUTAMAAN GENDER (GENDER MAINSTREAMING)	179
L. PENDIDIKAN BERWAWASAN GENDER	181
M. METODE DAN MATERI PEMBELAJARAN BERWAWASAN GENDER	182
N. BAHASA DALAM PENDIDIKAN YANG PEKA GENDER	183
O. USAHA MEWUJUDKAN Keadilan Gender	183
1. Meningkatkan Partisipasi Pendidikan	184
2. Meningkatkan Kesadaran Umum dan Relevansi Pendidikan	185
3. Mengembangkan Manajemen Pendidikan Sehingga Responsif Gender	185
P. KONSEP DASAR PENDIDIKAN ADIL GENDER	185
Q. PENDIDIKAN ADIL UNTUK ANAK	186
R. HARAPAN DALAM REALISASI PENDIDIKAN ANAK	187

BAB XII. KURIKULUM BERWAWASAN GENDER189

A. PENGERTIAN KURIKULUM BERWAWASAN GENDER	189
B. INDIKATOR KURIKULUM BERWAWASAN GENDER	190
C. KURIKULUM BERWAWASAN GENDER DI INDONESIA	191
D. KESETARAAN DALAM MENUNTUT PENDIDIKAN	191
E. POTENSI PENDIDIKAN UNTUK PEREMPUAN	192
F. PERAN PEREMPUAN DALAM PENDIDIKAN	192
G. KESETARAAN PENDIDIKAN BAGI GENDER	193
H. KERANGKA KERJA KURIKULUM BERWAWASAN GENDER	193

1. Contributions approach	193
2. Additive Approach.....	194
3. Transformational Approach	194
4. Social Action Approach.....	195
I. OVERT CURRICULUM DAN HIDDEN CURRICULUM.....	195
J. PRINSIP PEMBELAJARAN DALAM KURIKULUM BERWAWASAN GENDER.....	196
1. Kesiapan Pendidik Dalam Kemampuan Berwacana Gender	196
2. Pendidik Harus Adil Dan Setara dalam Memberlakukan Peserta Didik	196
3. Tidak Mengajari atau Menggurui	197
4. Terbuka	197
5. Penggunaan Pendekatan Holistik Kurikulum Berwawasan Gender	197
6. Dialog	198
DAFTAR PUSTAKA	199
GLOSARIUM.....	203
INDEKS.....	213
RIWAYAT PENULIS	221

Landasan Ilmu Pendidikan sudah banyak yang membahas, tetapi mungkin setiap penulis akan mempunyai gaya penulisan yang berbeda-beda tergantung daya ungkapnya tentang ilmu yang dijabarkannya. Secara umum mata kuliah Landasan Ilmu Pendidikan bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam berbagai asumsi pendidikan. Selanjutnya dengan perkuliahan mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat memperkokoh landasan kependidikannya untuk dijadikan titik tolak ketika terjun ke dunia pendidikan.

Buku ini ditulis tidak hanya membahas berbagai asumsi pendidikan baik yang bersifat filosofis, ilmiah, dan yudiris, tetapi berusaha memberikan informasi yang diperlukan mahasiswa secara lengkap dan menyeluruh. Buku ini juga membahas tokoh-tokoh pendidikan dunia termasuk tokoh-tokoh pendidikan Indonesia. Selain itu dibahas pula kurikulum terintegrasi gender di perguruan tinggi. Semoga upaya yang telah dilakukan ini mampu menambah makna bagi peningkatan mutu pendidikan dan tercatat sebagai amal shaleh di hadapan Allah swt.

Harapan ingin mendapatkan wawasan dan pengetahuan yang lebih banyak mengenai Landasan Ilmu Pendidikan, anda dapat membaca buku ini secara komprehensif. Selain itu, buku ini dikemas dengan bahasa yang sederhana, sehingga materinya mudah dicerna oleh pembaca. Akhirnya, hanya kepada-Nyalah kita semua memohon petunjuk dan pertolongan agar upaya-upaya kita bernilai guna bagi SDM dan pembangunan secara nasional dan peningkatan pendidikan di Indonesia



RAFA PRODUCTIONS Percetakan & Konveksi
Komplek Mega Regency Kav. 16 Cikadut - Kota Bandung
0813 1314 8586 / 0877 222 85 0 85 / ig : rafaproductions
e-mail : rafaproductions111@gmail.com

